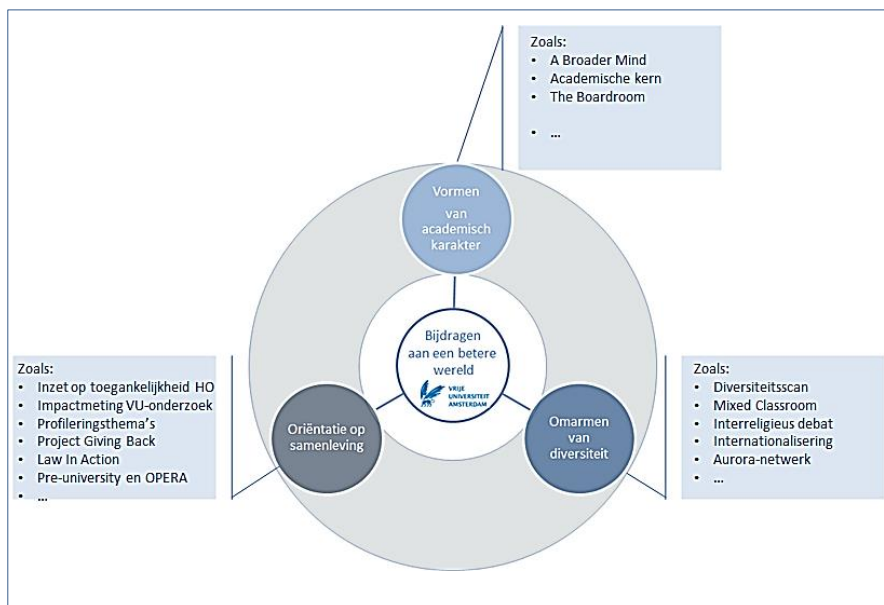


Deze tijd vraagt om de Vrije Universiteit

Wat is de rol en betekenis van de universiteit? Hoe blijven we relevant in een globaliserende wereld waar kennis steeds toegankelijker wordt en waar de maatschappij voor complexe uitdagingen staat? Waar wetenschap wordt afgedaan als ook maar 'een mening' en waarin het belangrijker wordt dat wij als universiteit vertellen wat we doen? Met A Broader Mind speelt de VU in op de ontwikkelingen die de wereld van morgen tekenen en geeft zij invulling aan haar bijzondere identiteit.

Wij zijn de Vrije Universiteit. Wij zijn een brede universiteit zoals anderen en tegelijk zijn we een bijzondere universiteit. Maar wat kenmerkt de identiteit van de VU? Hoe zien wij onze rol en verantwoordelijkheid als universiteit, anders dan het leveren van afgestudeerde studenten, artikelen en PhD's? Om hier antwoord op te geven is het concept Bruto Academische Waarde ontwikkeld, waarvan het hart bestaat uit de volgende drie elementen:



De inhoud van onze Bruto Academische Waarde is niet nieuw maar is geworteld in de signatuur en grondslag van de VU. Vanaf het ontstaan van de universiteit wordt hier dagelijks invulling aan gegeven in onderwijs en onderzoek. Met dit concept willen we meer zicht krijgen op, en sturing geven aan de onderwerpen die wij als VU belangrijk vinden. Dit is een continu proces dat onlosmakelijk verbonden is met wie wij zijn en wat wij doen. Over Bruto Academische Waarde is meer te lezen in [De VU Formule](#)

Van Bruto Academische Waarde naar A Broader Mind

Met A Broader Mind geven we concreet invulling aan onze bijzondere identiteit en een eigen kleur aan de kerntaken van onderwijs, onderzoek en valorisatie. Een kleur die past bij de unieke kenmerken van de VU zoals een diverse studentenpopulatie, onze maatschappelijke oriëntatie, sterk interdisciplinair onderzoek en een campus in het hart van de Zuidas. Met A Broader Mind richten we ons op studenten, medewerkers en de wereld om ons heen:



A Broader Mind for Science

Waar we als VU voor staan moet resoneren in wat we als universiteit waarderen en waar we aandacht voor hebben. In de huidige parameters waarmee wetenschappelijke output wordt gemeten ligt de nadruk op individuele kwantitatieve output en wetenschappelijke relevantie. Om onze kijk op wetenschappelijke output te verrijken wordt o.a. onderzocht hoe de *Societal Impact* van ons onderzoek inzichtelijk kan worden gemaakt o.a. gerelateerd aan de *Sustainable Development Goals* van de Verenigde Naties. Ook willen we meer ruimte geven aan differentiatie en aan teamprestaties. Het aanvullen van onze kijk op wetenschappelijke output met een maatschappelijke oriëntatie neemt niet weg dat fundamenteel onderzoek nog steeds een belangrijke pijler is binnen de VU waar volop ruimte voor is.

A Broader Mind for Business

Niet alleen binnen de VU is er behoefte aan persoonlijke ontwikkeling, inhoudelijke verdieping en verbreding en zijn er vragen over zin- en betekenisgeving. Op de Zuidas, onze naaste burens, spelen deze thema's ook, maar dan bij mensen die verder in hun carrière zijn. De VU wil met A Broader Mind for Business de brug slaan naar de Zuidas en een programma starten dat raakt aan dezelfde thema's. Immers, A Broader Mind is niet alleen relevant voor de VU-studenten en medewerkers maar ook voor mensen buiten de muren van de universiteit.

A Broader Mind for Science en Business zijn nog in ontwikkeling. In het komend academisch jaar wordt hier verder invulling aan gegeven. In dit document wordt nu verder ingegaan op A Broader Mind for Students

A Broader Mind for Students

Waarom de academische, persoonlijke en maatschappelijke vorming van studenten een vanzelfsprekende plek moet hebben in het onderwijs

Een wereld in verandering

De maatschappelijke uitdagingen nemen toe, worden complexer en vragen steeds meer om een multidisciplinaire aanpak. Thema's zoals *artificial intelligence*, vergrijzing, geopolitieke spanningen, schaarste van natuurlijke bronnen, ongelijke spreiding van welvaart en klimaatveranderingen, tekenen de wereld van vandaag en morgen. In deze wereld is er behoefte aan verantwoordelijke leiders. Leiders die in staat zijn om complexe maatschappelijke kwesties vanuit een multidisciplinair kader te benaderen, met bewustzijn van het eigen morele kompas. Tegelijk dynamiseert de arbeidsmarkt, veranderen functies in snel tempo, neemt de waarde van kennis sneller af, flexibiliseren onderwijspaden zich en zullen de studenten van nu gedurende hun loopbaan meerdere carrières hebben in verschillende functies en disciplines. Daarnaast gaat slechts 10% van onze studenten door in de wetenschap. Het merendeel vervolgt een loopbaan buiten de academie. Tegen deze ontwikkelingen in worden studenten door de overheid juist aangespoord om zich te focussen op hun eigen discipline en snel af te studeren. Er is nauwelijks ruimte voor verbreding of verdieping, laat staan voor reflectie op de eigen rol in de samenleving.

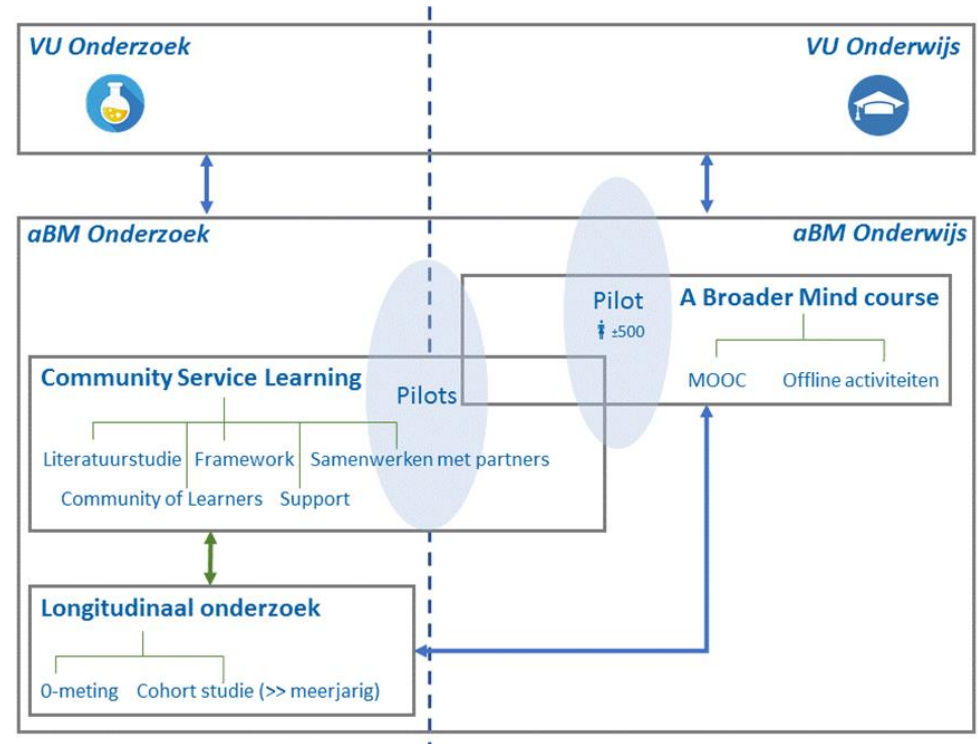
Waarom de VU, waarom nu?

De VU wil haar studenten de mogelijkheid bieden om zich op academisch, persoonlijk en maatschappelijk vlak, breder te ontwikkelen: studenten toerusten om in deze wereld succesvol en betekenisvol te kunnen zijn. Dat vraagt van studenten o.a. dat zij nadenken over wie ze zijn, hoe ze naar de wereld en hun rol in de samenleving kijken en hoe ze zich tot anderen verhouden. Met dit programma leren studenten onder meer een maatschappelijk vraagstuk vanuit verschillende wetenschappelijke disciplines te benaderen, zetten zij via Community Service Learning hun kennis in voor het oplossen van prangende maatschappelijke vraagstukken en leren zij persoonlijke vaardigheden zoals samenwerken over grenzen heen, open en scherp debatteren, reflecteren op eigen perspectieven, normen en waarden en het omgaan met druk en stress.

Doelstellingen A Broader Mind for Students:

1. Ontwikkelen van een VU-brede A Broader Mind Course waarin persoonlijke en academische ontwikkeling, maatschappelijke interactie en de reflectie hierop een plek krijgt binnen het bachelor onderwijs.
2. Het uitbreiden van de activiteiten op het gebied van **Community Service Learning** waarin ook het wetenschappelijke perspectief wordt geïntegreerd.
3. Het ontwikkelen en uitvoeren van een **longitudinaal onderzoek** om de lange termijn effecten van de A Broader Mind for Students op de VU-alumni te meten.

In onderstaand figuur ziet u het gehele programma van **A Broader Mind for Students**:



1. A Broader Mind course

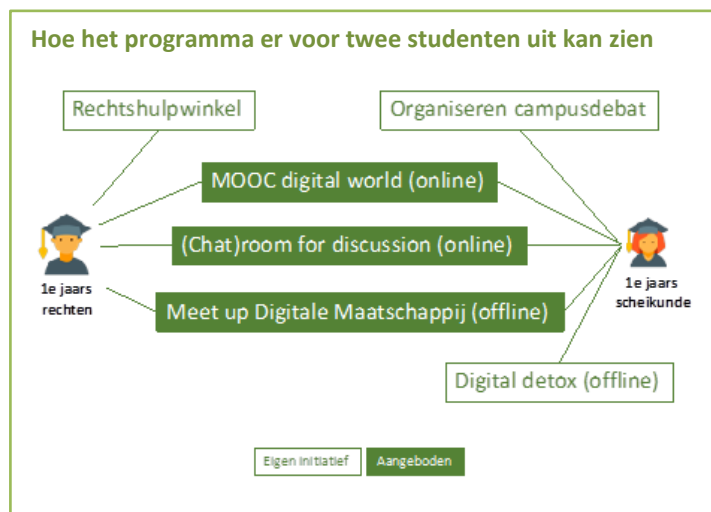
Als één van de drie onderdelen van A Broader Mind for Students wordt een course ontwikkeld voor bachelorstudenten. Studenten en wetenschappers bouwen samen de course wat een combinatie is van off- en online activiteiten, op de campus, thuis en in de stad. Tijdens de course komen verschillende thema's aan de orde met als werktitels:

- De digitale conditie
- Interreligieuze dynamiek
- Rebelle
- Gezondheid en geluk
- Het menselijk lichaam
- Duurzaamheid
- Armoede
- Succes

Studenten werken samen met studenten van andere studies en leren zo om de thema's vanuit verschillende disciplines te benaderen. Daarnaast gaan studenten met de thema's aan de slag vanuit een eigen persoonlijke vraag en een maatschappelijke vraag, bijvoorbeeld: hoe bepalend is *social media* voor mijn identiteit? En daarnaast, hoe kan digitalisering eenzaamheid bij ouderen tegengaan?

Klein beginnen

In februari 2019 wordt gestart met drie pilotopleidingen waarvan alle eerstejaars studenten de course gaan volgen. Het is een extra-curriculaire course die in totaal ca. 40 uur per jaar van de studenten vraagt. Na afronding van de course vragen we studenten en medewerkers om deze te verbeteren en te actualiseren.



Hoe doen we dat?

- **Bottom up:** de course wordt opgebouwd samen met studenten en medewerkers van de VU
- **Studenten in de lead:** studenten hebben een nadrukkelijke rol in a) het vormgeven van de course, b) het uitvoeren van de course en c) het verbeteren van de course
- **Inclusief:** de course richt zich niet op een kleine groep excellente studenten maar juist op alle eerstejaars studenten van de VU en maakt gebruik van de diversiteit van de studentenpopulatie
- **Inter- en multidisciplinair:** studenten leren om een maatschappelijk vraagstukken vanuit verschillende disciplines te bezien
- **Blended learning:** de course bestaat uit off- en online activiteiten en heeft betrekking op maatschappelijke vraagstukken gekoppeld aan de ontwikkeling van persoonlijke en academische vaardigheden
- **Learning by doing:** we starten in een experimentele fase in een continu leerproces waarbij de course de komende jaren zal worden verbeterd
- **Niet vanaf nul:** we sluiten zoveel mogelijk aan bij bestaande activiteiten en kennis binnen de VU
- **Beperkte workload:** de externe middelen worden met name ingezet om organisatie in te richten zodat de gevraagde inzet van VU-staf wordt geminimaliseerd
- **Iedereen:** de ambitie is om op termijn alle BA-studenten te laten participeren aan de course. Het CSL-deel zal alleen gericht zijn op een kleinere groep studenten die verdieping zoeken

De course wordt ontwikkeld in nauwe samenwerking met de Bildung Academie. Ook is er sterke samenhang tussen de course en CSL aangezien de course kan worden gezien als voorbereiding op CSL.

Trekker van de A Broader Mind course is professor Govert Buijs, bijzonder hoogleraar politieke filosofie en houder van de Goldschmeding Chair 'Economie & civil society', bij de Faculteit Geesteswetenschappen

✉ g.j.buijs@vu.nl
☎ +31205986683



Projectmanager van A Broader Mind Course is neurowetenschapper en docent Rolinka Schippers, verbonden aan de VU Managementpool





✉ rolinka.schippers@vu.nl
☎ +31205982713





2. Community Service Learning

Community Service Learning (CSL) is een onderwijsvorm waarbij studenten hun academische vaardigheden inzetten bij het oplossen van actuele, maatschappelijke vraagstukken. Reflectie vormt daarbij een belangrijk onderdeel van het leren. CSL kan dan ook worden gezien als verdieping op de course. CSL vindt plaats in nauwe samenwerking met maatschappelijke partners waarbij zowel de VU als deze partners profijt hebben van de uitkomsten van CSL. CSL kan verschillende vormen aannemen zoals onderzoek ten behoeve van advisering bij maatschappelijke vraagstukken, hulpverlening- of zorgstages, empowerment van scholieren en beginnende studenten en ondernemerschap en adviseren aan maatschappelijke partners.

CSL is niet nieuw binnen de VU. Er bestaan tal van mooie lopende initiatieven waaronder de *International Law Clinic & Public International Law & Policy Group* van Marieke de Hoon of de *Centre for International Cooperation* van Anna Bon. Echter er zijn ook nog veel vragen, zoals wat voor CSL activiteiten gedaan kunnen worden met grote groepen studenten, en wat de leerlijn voor CSL activiteiten is, hoe we CSL zo kunnen vormgeven dat het een meerwaarde heeft voor alle partijen. Daarom willen we binnen het programma van A Broader Mind for Students:

-  de ontwerpprincipes voor CSL identificeren op het niveau van samenleving, docent, en organisatie en voor het meten van de impact van CSL. Hiervoor wordt een literatuurstudie gedaan en worden de huidige activiteiten binnen opleidingen van de VU, waarbij studenten samen werken met maatschappelijke partners, in kaart gebracht.
-  drie pilotstudies uitvoeren binnen bestaande opleidingen van de VU. Op basis van een literatuurstudie, een analyse van de huidige activiteiten en de pilotstudies zal een CSL-framework ontwikkeld worden voor het doorontwikkelen van de CSL-activiteiten binnen de VU.
-  De samenwerking met maatschappelijke partners verder uitbouwen op basis van het CSL-framework.
-  een CSL-Learning community ontwikkelen zodat de kennis en ervaring op gebied van CSL wordt gedeeld en docenten die CSL in hun onderwijs willen inpassen kunnen worden ondersteund, mede op basis van bestaande ervaringen op gebied van CSL.

Voor meer informatie of vragen over Community Service Learning kunt u contact opnemen met communityservice@vu.nl . Ook kunt op de [website](#)  van de VU hier meer informatie over vinden.

Trekker van CSL en het onderzoek naar CSL is professor Marjolein Zweekhorst, hoogleraar innovatie en educatie bij de bèta-faculteit

✉ m.b.m.zweekhorst@vu.nl
☎ +31205987033



Wim Haan is projectmanager Community Service Learning en coördinator Diversiteit bij SOZ (student- en onderwijszaken)

✉ wim.haan@vu.nl
☎ +31205985673



Nadine Blignaut van Westrheden, Athena Institute, coordinator Health and Life Science Domain.

✉ n.blignaut@vu.nl
☎ +31205987033



3. Longitudinaal onderzoek

Om studenten goed toe te rusten voor de uitdagingen van hun toekomst, zijn wij als VU ervan overtuigd dat academische, persoonlijke en maatschappelijke vorming en de reflectie daarop, een vanzelfsprekende plek in het onderwijs moet hebben. Maar, wat is het effect van dit type onderwijs op de lange termijn? In hoeverre is het effect daarvan duurzaam en is het onderwijs aan de VU aantoonbaar onderscheidend ten opzichte van andere universiteiten?

Om hier zicht op te krijgen wordt gestart met een longitudinaal onderzoek om de effecten van A Broader Mind for Students op onze studenten en alumni op de lange termijn, te meten. Hiervoor wordt gedurende 12 jaar een cohort studie gedaan. Voorafgaand aan de cohort studie worden experimenten gedaan onder de studenten die participeren in de course zodat het korte termijn effect van de course en de verschillende elementen ervan op vaardigheden en resultaten van studenten kan worden gemeten.

Trekker van het longitudinale onderzoek is professor René Bekkers, hoogleraar pro sociaal gedrag bij de Faculteit Sociale Wetenschappen

✉ r.bekkers@vu.nl
☎ +31205986493



Programmamanagement

A Broader Mind for Students wordt gecoördineerd door Kirstin de Boer (programmamanager) en Nynke Rodenhuis (Bestuurszaken) en valt onder de aansturing van het College van Bestuur.



Kirstin de Boer-van Rhenen
Programmamanager
✉ k.de.boer@vu.nl
☎ +31205983733

Nynke Rodenhuis
Bestuurszaken
✉ n.rodenhuis@vu.nl
☎ +31205986312

**Voor vragen of
opmerkingen, neem gerust
contact met ons op!**